

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно-речевому развитию воспитанников №547
620137, г. Екатеринбург, пер. Парковый, 37-а. Тел. 341 14 55, fkinder@mail.ru, kindgarden.ru

Принято решением
Совета педагогов
Протокол № 1
от «31» августа 2017 г.

Утверждена
Заведующий МБДОУ №547
Т.В. Иванова
от «31» августа 2017 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПРЕДОСТАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЯМ С ОВЗ, ДЕТЯМ-
ИНВАЛИДАМ, ВОСПИТАННИКАМ МУНИЦИПАЛЬНОГО
БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ – ДЕТСКОГО САДА N 547**

Екатеринбург 2017

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регулирует порядок предоставления образования детям с ОВЗ и детям-инвалидам в МБДОУ детский сад № 547 в соответствии с Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ, «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

1.2. Образовательная деятельность с детьми с ОВЗ и детьми - инвалидами производится на основании заключений городской ПМПК и медико-социальной экспертизы.

1.3. Цель дошкольного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов - создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные психолого-педагогические условия для коррекции нарушений в развитии детей, в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовка детей к успешному обучению в общеобразовательной школе в соответствии с их образовательными возможностями и потребностями.

1.4 Срок действия данного положения не ограничен, действует до принятия нового.

2. Организация образовательной деятельности

2.1. Содержание образования детей с ОВЗ и детей инвалидов реализуется в соответствии с АООП ДОУ и ИПРА ребенка-инвалида.

2.2. Зачисление на обучение по программам, реализуемым в ДОУ, проводится с письменного согласия родителей (законных представителей) на основании заключения полученного по результатам обследования городской ПМПК, бюро МС) и рекомендаций о профиле соответствующего обучения.

2.3. Основной формой организации коррекционно-развивающей деятельности является групповая (фронтальная), подгрупповая и индивидуальная непосредственно образовательная деятельность с педагогами ДОУ.

2.4. Подгрупповая и индивидуальная непосредственно образовательная деятельность проводится с учетом режима работы образовательного учреждения психо-физических особенностей развития детей.

2.5. Периодичность подгрупповой и индивидуальной образовательной деятельности определяется тяжестью нарушения развития детей.

3. Участники образовательного процесса

3.1. Родители (законные представители): имеют право защищать законные права и интересы ребенка;
принимать участие в деятельности учреждения в соответствии с его Уставом, знакомятся с характером коррекционных методов обучения детей;
принимают активное участие по преодолению речевых недостатков.

3.2. Педагоги ДОУ интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по коррекции нарушений развития у детей, консультируют родителей (законных представителей) по вопросам развития детей.

3.2.1. Учитель-логопед:

исследует речь детей младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп дошкольного образовательного учреждения;

комплектует подгруппы детей для занятий;

проводит регулярные занятия с детьми по исправлению различных нарушений и осуществляет в ходе логопедических занятий профилактическую работу по предупреждению нарушений чтения и письма;

- готовит документы для обследования детей в ПМПК с целью определения образовательной программы;

- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми адаптированной программы дошкольного образовательного учреждения;

- разрабатывает и реализует ИОМ (Приложение 1) детей с ОВЗ, ИПРА детей-инвалидов;

3.2.2. Педагог-психолог:

-проводит индивидуальное обследование ребенка с целью выявления уровня психического развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании детей;

-ведет документацию в соответствии с установленным порядком;

-участвует в разработке и реализации АОП, ИОМ в рамках психологического сопровождения воспитанника;

-отслеживает динамику развития ребёнка с. ОВЗ в ходе реализации АОП, ИОМ, ИПРА детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

-проводит консультирование родителей в рамках реализации АОП, ИОМ, ИПРА детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

3.2.4. Воспитатель:

- закрепляет приобретенные навыки;

- закрепляет знания, отрабатывает умения по автоматизации навыков, интегрируя коррекционные цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей;

-разрабатывает и реализует общеобразовательную деятельность в соответствии с АОП ДОУ, ИОМ и ИПРА.

3.2.5. Музыкальный руководитель:

- закрепляет приобретенные навыки;

-расширяет знания, интегрируя коррекционные цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей;

-разрабатывает и реализует общеобразовательную деятельность в соответствии с АОП ДОУ, ИОМ и ИПРА.

3.2.6. Инструктор по физической культуре:

- закрепляет приобретенные навыки;

-расширяет знания интегрируя коррекционные цели, содержание, технологии; - разрабатывает и реализует общеобразовательную деятельность в соответствии с АОП ДОУ, ИОМ и ИПРА

Приложение:
Индивидуальный образовательный маршрут развития ребёнка

Составитель(должность, ФИО, дата)	
Фамилия Имя ребенка (возраст, возрастная группа)	
Заключение ПМПК	
Статус ребенка (ребенок-инвалид, ребенок с ОВЗ)	
Характеристика на ребенка по результатам педагогической, логопедической, диагностики, наблюдений	

Рекомендации специалистов для организации образовательного процесса	
Медицинские работники (медицинские показания, группа здоровья)	
Учитель-логопед	
Индивидуальный план психолого-педагогической работы с ребёнком	
(Образовательная область)	(Задачи образовательной работы)

Направления индивидуальной работы (в том числе коррекционной)

Образовательная область	Направления работы	Содержание	Формы образовательной работы

Планируемые результаты работы с ребёнком

Социально-коммуникативном развитии	
Познавательное развитие	
Речевое развитие	
Художественно-эстетическое развитие	
Физическое развитие	
Коррекция в физическом/ психическом развитии	

В приоритетном направлении развития

Рекомендации для родителей

Воспитатель	
Музыкальный руководитель	
Инструктор по ФИЗО	
Воспитатель по ИЗО Учитель-логопед	
Педагог-психолог	
Приложения:	
-Приложение 1. Входящий мониторинг педагогической деятельности	
- Приложение 2. Контрольный мониторинг педагогической деятельности	
Приложение 3. Аналитическая справка по результатам реализации индивидуального маршрута ребёнка.	